一貫道崇德學院一貫道研究所 112 學年度第 1 學期

教學大綱

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 科目名稱  （中、英文） | | 宗教學專題II | | ☑必修□選修 | 學分數 | 3 | 填表教師 | | 廖玉琬 施春兆  洪淑芬 | 聯 絡 電 話 | 校內分機605、608、609 | |
| 教 學 目 標 | | **一、教學內容：**  許多學者認為一貫道後東方第十五代祖王祖覺一是近代一貫道道義理論的主要建構者，王祖的道義理論緊扣著末後收圓，挽化人間為堯天舜日，以及救渡眾生同返無極理天為主要目標。是以王祖的道義理論以末後收圓為總樞紐，以理氣象三極一貫為道義基礎，逐漸開展相關之道義理論，繼而建構成一個完整的道義體系。  《祖師四十八訓》為十五代祖王覺一夫子說所作。壬午年即光緒八年(西元一八八二年)，此為《祖師四十八訓》成書之時。本課程藉由《祖師四十八訓》的條文爬梳與講解討論，期能全面了解《祖師四十八訓》之內涵，內容大致上可以分成幾個層面:  (一)闡三極一貫之理，破取坎填離有為法之不了義，以顯一指直超的殊勝。  (二)敘述轉盤換象、收圓手印及乩筆等憑據之事，證明辦理末後收圓之天時與正統性。  (三)提點傳道者與學道者應循之規戒，以樹立道場之倫理體制。  **二、教學方法與目標：**  (一) 梳理解讀《祖師四十八訓》之文本，探析其意涵，體會王祖覺一慈示之精微奧妙。  (二) 藉由《祖師四十八訓》文本的研讀分析，培養研讀王祖著作之能力。  (三) 藉由具體的修持與實踐，將王祖《祖師四十八訓》內涵深植人心，使人人都能了悟求道、學道、明道、修道、講道、辦道、行道，乃至於成道證果之殊勝與尊貴。  　　教學目標在於透過《祖師四十八訓》文本的講述與討論，期能培養研究生獨立思考及研究能力，並落實內聖外王的實踐，彰顯本課程之學術化與修行實踐兼併的學習意義。 | | | | | | | | | | |
| 評 量 方式 | | 1.平時成績40% 【包含：(1)出席狀況、(2)上課態度】  2.期末報告60% 【心得撰寫，3000字左右】 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 起 迄 月 日 | | 單 元 名 稱 | | | | | 教學方法 | | | | 核 心 能 力(請 依 參 考 指 標 填 寫 代 號) |
| 1 | 9/4-9/8 | | 廖玉琬：《三教圓通》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 2 | 9/11-9/15 | | 廖玉琬：《三教圓通》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 3 | 9/18-9/22 | | 廖玉琬：《三教圓通》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 4 | 9/25-9/29 | | 廖玉琬：《三教圓通》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 5 | 10/2-10/6 | | 廖玉琬：《三教圓通》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 6 | 10/9-10/13 | | 廖玉琬：《三教圓通》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 7 | 10/16-10/20 | | 洪淑芬：《談真錄》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 8 | 10/23-10/27 | | 洪淑芬：《談真錄》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 9 | 10/30-11/3 | | 洪淑芬：《談真錄》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 10 | 11/6-11/10 | | 洪淑芬：《談真錄》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 11 | 11/13-11/17 | | 洪淑芬：《談真錄》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 12 | 11/20-11/24 | | 洪淑芬：《談真錄》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 13 | 11/27-12/1 | | 施春兆：《祖師四十八訓》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 14 | 12/4-12/8 | | 施春兆：《祖師四十八訓》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 15 | 12/11-12/15 | | 施春兆：《祖師四十八訓》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 16 | 12/18-12/22 | | 施春兆：《祖師四十八訓》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 17 | 12/25-12/29 | | 施春兆：《祖師四十八訓》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| 18 | 1/1-1/5 | | 施春兆：《祖師四十八訓》 | | | | | 課堂講授、文獻分析 | | | | Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ |
| **教科書及參考書目**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **書名** | **作者** | **出版社** |     一貫道仙佛聖訓。  一貫道祖師著作。  北海老人著，《祖師四十八訓》。南投：光慧文化公司出版社，2020。  前賢合編，《祖師四十八訓白話注釋》。新北市：宏道文化事業有限公司，2013。  教科書配合自編講義，另行指定。 | | | | | | | | | | | | |

**核心能力指標**

本校之教育在於培訓一貫道修辦人才，使從學道中堅認道統，培養繼往開來之大抱負，道化天下之大理想。從修道中堅定道心，培養海涵春育之大器度，慈悲喜捨之大仁心。從講道中堅守道義，培養高見遠識之大智慧，一以貫之之大圓通。從辦道中堅恆道念，培養頂劫救世之大宏愿，經天緯地之大作為。從行道中堅貞道脈，培養金聲玉色之大節操，剛毅膽決之大勇行。終極目標期能復興道德文化，重振正宗道風，深入性理真傳及闡揚普渡收圓之殊勝，實踐道之宗旨，渡化眾生，認理歸真達本還源，提倡道化生活，以冀世界為大同。依此訂定核心能力指標如下：

A. 具備宗教研究方法與文獻研究的能力。

B. 具備一貫道道義研究與論述的能力。

C. 具備一貫道經典、聖訓詮釋的能力。

D. 具備一貫道修辦實踐論述的能力。

E. 具備宗教比較與對話研究的能力。

**請遵守智慧財產權觀念、不得不法影印**